

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад центр развития ребёнка детский сад «Золотая рыбка»

Конспекты занятий

Воспитатель: Г.А. Газизова

Тема «Гербарий».

Задачи

Образовательные:

- стимулировать детей к поисковой деятельности, научить собирать растения и изготавливать из них гербарий для последующей работы с ними;
- напомнить о том, что растения хрупкие и укладывать их между газетами нужно очень аккуратно.
- познакомить детей со способом отпечаток, оттиск листьев.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук;

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство к прекрасному.

Оборудование: Газеты, бумага, гуашь, листья разных деревьев (желательно опавшие), кисти, салфетки.

Ход занятия

1.Организационный и сюрпризный момент.

Ребята, послушайте и отгадайте загадку:

Весной и летом вырастают,

А осенью опадают. (листья)

Какие деревья растут у нас на участке (береза, осина, сосна).

Ребята, а сейчас послушайте стихотворение.

Разыгрался ветер на лесной поляне,

Закружил осинку в красном сарафане.

И листок с березы золотистой пчелкой

Вьется и кружится над колючей елкой.

Облетели листья клена, клен от холода дрожит.

На дорожке у балкона золотой ковер лежит.

Ребята, а почему в стихотворении говорится о золотом ковре? (потому что желтые листья похожи на золото).

Посмотрите, какой красивый ковер лежит на нашем участке.

Сегодня мы с вами будем собирать листья, чтобы изготовить гербарий. Поднимаем с земли красивые листочки и кладем их в пакетик.

2.Сбор листьев на участке.

А сейчас, ребята, подойдите все к столу. Я научу вас изготавливать гербарий из листьев. Листья очень хрупкие и укладывать их между газетами нужно очень аккуратно. Ребята, помогите, одной мне не справиться. А сейчас пусть листочки отдыхают, а мы с вами поиграем в игру.

3.Дид. игра «С какой ветки детки»

Я вам буду показывать лист, а вы отгадайте, с какого дерева этот лист.

4. Показ выполнения работы.

Ребята, сегодня мы с вами будем учиться наносить краску на листочки и прикладывать их к белому листу бумаги. Краску нужно наносить кисточкой очень аккуратно. Постарайтесь, чтобы отпечаток получился точным. Пользуйтесь салфетками, если испачкаетесь.

5. Совместная деятельность детей.

6. Итог занятия.

Ребята, что мы сегодня делали?

Мы составили гербарий, научились делать отпечаток листьев, играли.

Тема «Разноцветный листопад»

Задачи

Образовательные:

- научить способу отпечаток, оттиск листьев;
- учить располагать отпечаток так, чтобы получился дождь из листьев.

Развивающие:

- обратить внимание на аккуратность и тщательность окрашивания каждого растения.

Воспитательные:

- привлечь детей к дизайнерскому решению: дорисовка и прорисовка, наклеивание растений дополнительно.

Оборудование: Готовый образец работы, бумага, гуашь, листья разных деревьев (желательно опавшие), кисти, салфетки.

Ход занятия

1. Организационный и сюрпризный момент.

Ребята, сейчас мы превратимся все в листочки. Становитесь в кружок.

Ребята, слушайте стихотворение и выполняйте вместе со мной движения.

Листья солнцем наливались,

Листья солнцем пропитались.

Налились, отяжелели,

Потекли и полетели,

Зашуршали по кустам,

Поскакали по сучкам.

Ветер золото кружит,

Золотым дождем шумит!

А теперь: Раз, два, три и вы опять стали детьми.

А каком дожде говорится в стихотворении? (о дожде из листьев).

Такой дождь из листьев называется «листопад».

И я хочу, чтобы сегодня мы выполнили разноцветный листопад.

2. Показ выполнения работы.

На прошлом занятии вы научились делать отпечаток из листьев. В тарелочках у вас лежат листья.

Их тоже нужно прокрасить.

Вспоминайте, как вы прокрашивали листочки и начинайте работать.

3. Совместная деятельность детей.

4. Итог занятия и анализ детских работ.

Ребята, давайте рассмотрим ваши работы. Вам понравились все работы? Вы все очень постарались и мне тоже работы нравятся.

Тема «Пейзаж»

Задачи

Образовательные:

-научить технике «коллаж»;

-закреплять умение правильно пользоваться клеем, наклеивать, используя всё пространство на листе бумаги.

Развивающие:

-развивать умение детей ориентироваться на листе бумаги.

Воспитательные:

-воспитывать аккуратность в работе.

Материал: наглядный материал, старые глянцевые журналы, клей, кисти, ножницы, белая бумага, линейка.

Ход занятия

1. Группа оформлена в осенний пейзаж. Играет спокойная музыка, дети заходят и осматривают украшенную группу.

Воспитатель: Ребята сейчас время года - осень в нашем лесу. С деревьев опали листья, птицы улетели на юг, часто идут дожди. *(Показывает куклу Осени)*. Когда вы идете на улицу как вы одеваетесь? (тепло, шапки, штаны, куртки, резиновые сапоги). Правильно надо одеваться тепло. Потому что холодно. *(Раздаётся стук в дверь)*. Ребята, кто же к нам стучится? *(Входит Осень, дети садятся на стулья)*.

Воспитатель: Здравствуйте, кто это?

Осень: Здравствуйте, ребята. Я - Осень!

Воспитатель: Осень, а что случилось, почему ты так рано пришла?

Осень: Ну как же? Сейчас ведь моё время года.

Воспитатель: *(обращаясь к детям)* Ребята, а разве лето уже прошло, и наступила осень?

Дети: Да.

Осень: Ребята, правы.

Воспитатель: Осень, что это у тебя в руке?

Осень: Это сказочный пейзаж. *(Показывает детям)*. Видите какой я красивый пейзаж сделала. Это называется коллаж. Повторите, ребята. *(Дети повторяют слово «коллаж»)*. А хотите, я научу вас делать такой же?

Дети: Да, хотим.

Воспитатель: Осень, расскажи, как этот коллаж нужно делать?

Осень: Хорошо, но сначала давайте немного отдохнём. Поиграем в игру «Огород».

2. Физкультминутка «Огород»

Огород у нас в порядке,

Мы весной вскопали грядки (имитация работы лопатой)

Мы пололи огород (наклоны, руками достать до пола)

Поливали огород (показать, как поливали)

В лунках маленьких не густо

Посадили мы капусту (присесть на корточки, обхватить руками колени)

Лето всё она толстела,

Разрасталась вширь и ввысь (медленно подняться)

А сейчас ей тесно бедной

Говорит: «Посторонись!» (топнуть ногой в конце фразы).

Воспитатель: Ребята, давайте сядем на стульчики и приступим.

Осень: Для работы вам понадобятся: старые глянцевые журналы, клей, ножницы, кисти, белая бумага, линейка.

Сначала вырежьте из журналов фрагменты неба округлой формы голубого и синего оттенков. *(Воспитатель заранее изготовил из журналов фрагменты неба на каждого ребёнка).*

Потом для земли вырежьте холмы разных оттенков вытянутой формы. *(Подготовлены фрагменты холмов разных оттенков).* Теперь подберите детали для переднего плана (грибы, цветы и т.д.) и для заднего плана (деревья, домики, корову, лошадку и т.д. - они должны быть меньше предметов переднего плана). Затем приклейте детали сначала на задний, а потом на передний план.

(Дети вместе с воспитателем подбирают и приклеивают детали на белую бумагу).

3. Дети выполняют коллективную работу. Приклеивают фрагменты неба голубого и синего оттенков, фрагменты холмов, цветов, грибов, корову, домик. Затем все вместе с участием Осени рассматривают получившийся пейзаж.

Осень: Молодцы, ребята. Какие красивые, сказочные пейзажи у вас получились. А за то, что вы трудились, я вам подарю жёлтые листики, которые будут радовать вас. *(Осень дарит каждому ребёнку листики).* *(Дети благодарят Осень).*

Воспитатель: Спасибо, Осень. До свидания.

(Дети прощаются с Осенью).

4.Итог занятия.

Воспитатель: Ребята, давайте рассмотрим наши пейзажи и расскажем, что мы приклеивали сегодня? Как называется техника, по которой мы работали?

Дети: Коллаж.

Воспитатель: Дети, давайте представим, что мы с вами листики, которые подарила Осень.

Покружимся плавно как листики, которые падают на землю. *(Дети повторяют движения за воспитателем).*

Тема «Цветы в вазе»

Задачи

Образовательные:

- закрепить технику «коллаж».

Развивающие:

-продолжать развивать умение детей ориентироваться на листе бумаги. Закреплять ранее полученные знания.

Воспитательные:

-воспитывать аккуратность в работе.

Материал: наглядный материал, старые глянцевые журналы, клей, кисти, ножницы, белая или цветная бумага для основы, линейка, фломастеры.

Ход занятия

1.Организационный момент.

Сегодня у нас необычное занятие. К нам в группу пришёл гость. Кто? Это кошка. Давайте её поприветствуем. Её зовут Мурка.

Мурка: Я принесла вам мои самые любимые цветы. А называются они колокольчики.

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем отрывок из стихотворения А. Толстого «Колокольчики мои».

Колокольчики мои,
Цветики степные!
Что глядите на меня,
Темно-голубые?
И о чём звените вы
В день веселый мая,
Средь некошеной травы
Головой качая?

Мурка: Ребята, чтобы цветы радовали вас и долго стояли, что нужно с ними сделать?

Дети: Их нужно поставить в вазу с водой.

(Воспитатель ставит цветы в вазу с водой).

Воспитатель: Мурка, наши дети умеют наклеивать разноцветные фрагменты из журналов, чтобы получилась какая –либо картинка.

Воспитатель: Как называется эта техника?

Дети: Коллаж.

Воспитатель: Мурка, хочешь дети сделают коллаж, на которой будут твои любимые колокольчики в вазе?

Мурка: Конечно, хочу. Я буду внимательно смотреть как вы работаете. Давайте сначала поиграем в игру.

2.Физминутка «Во дворе растёт подсолнух».

Во дворе растёт подсолнух,

Утром тянется он к солнцу. (Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)

Рядом с ним второй, похожий,

К солнцу тянется он тоже. (Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)

Вертим ручками по кругу.

Не задень случайно друга!

Несколько кругов вперёд,
А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперёд и назад.)
Отдохнули мы чудесно,
И пора нам сесть на место. (Дети садятся.)

3.Выполнение работы

Воспитатель: Ребята, посмотрите перед вами лежат разные кусочки из журналов. Давайте вспомним технику коллаж. Что мы делали на прошлом занятии? (Ответы детей). Давайте подберём и наклеим кусочки разных цветов крупные и помельче. Выложим на основе букет. Не надо стараться поместить в букет все вырезанные цветы - стремитесь к гармонии и равновесию. Затем из подходящих по цвету и фактуре кусочков из журнала наклеим вазу. (Дети приклеивают заранее заготовленные воспитателем вазы).

Потом будем приклеивать крупные цветы, в конце дополним мелкими цветами и листьями. При необходимости можно подрисовать стебли фломастерами.

Сейчас мы обрежем края основы так, чтобы букет был в центре основы с одинаковыми полями.

4.Итог занятия.

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые колокольчики у нас получились. Мурка, тебе понравились работы?

Мурка: Мне очень понравились ваши вазы с цветами. Можно, я сделаю фото с вашими коллажами и покажу своим друзьям? (Мурка фотографирует детей с их коллажами).

Воспитатель: Ребята, давайте попрощаемся с Муркой. Ей уже надо идти.

(Дети прощаются с Муркой).

Тема «Панно из семян «Цветочек»»

Задачи

Образовательные:

-показать детям, как можно создать панно из природного материала, учить работать с природным материалом;

Развивающие:

развивать внимание, усидчивость, моторику детских пальчиков.

Воспитательные:

-воспитывать у детей чувство к прекрасному.

Оборудование: Готовое панно, Лесовичок с дарами леса, картинки с изображением цветов, бумага или картон для основы, пластилин, тыквенные семечки.

Ход занятия

1. Организационный и сюрпризный момент.

Ребята, к нам в гости пришёл Лесовичок. Он принёс нам много интересного из леса. Посмотрите, что он принёс? (Шишки, листья, орехи, скорлупу орехов, желуди, семена тыквы, дыни, арбуза). Ребята, что нам дарит природа, называется природный материал. Как вы думаете, из природного материала можно что-нибудь сделать интересное? Конечно, из всего этого можно сделать различные поделки. Воспитатель показывает поделки, сделанные своими руками.

Ребята, а вы хотите научиться изготавливать поделки из природного материала?

Предлагаю сегодня сделать вот такой цветочек из семян тыквы. А Лесовичок посмотрит, как мы будем с вами изготавливать красивое панно.

2. Показ выполнения работы.

Посмотрите внимательно. Катаем шарик из пластилина и делаем из него лепешечку. Прикрепляем в центр картона. По краям вставляем тыквенные семечки так, чтобы острые части образовали серединку.

3. *Дидактическая игра «Магазин цветов»*

Воспитатель- продавец предлагает детям «купить» цветы, но «купить» растения можно лишь тогда, когда будет назван и описан цветок. Например: «Это ромашка. Ее цветы маленькие, красивые, белого цвета».

4. Совместная деятельность детей.

5. Итог занятия и анализ детских работ.

Дети показывают свои работы Лесовичку и рассказывают какой цветок они сделали и из чего. Далее благодарят Лесовичка и прощаются.

Тема « Панно «Осеннее дерево»

Задачи

Образовательные:

-учить самостоятельно создавать панно из семян тыквы;

Развивающие:

-развивать память, мышление, моторику детских пальчиков;

Воспитательные:

-воспитывать аккуратность в работе.

Оборудование: Панно «Осеннее дерево», картон с изображением ствола дерева, тыквенные семечки, кисточка, клей, акварельные краски, вода.

Ход занятия

1. Организационный и сюрпризный момент.

Ребята, послушайте стихотворение.

Падают, падают листья,

В нашем саду листопад:

Жёлтые, красные листья

По ветру вьются, летят.

Какое время года дарит деревьям такую красоту?

Правильно, это – золотая осень.

Сегодня мы с вами будем изготавливать панно « Осеннее дерево».

Посмотрите внимательно, из чего сделаны листья у дерева? Какого цвета листья у осеннего дерева?

2. Показ выполнения работы.

На прошлом занятии при изготовлении цветочка мы использовали пластилин, а сегодня семена тыквы мы будем приклеивать. Около веток дерева аккуратно намазываете клей и прикладываете семена. Это листья дерева. Можно «постелить» под деревом слой разноцветной листвы, а несколько листочков приклеить так, будто они живописно порхают в воздухе!

4. Пальчиковая гимнастика «Осень».

Ветер по лесу летал, (Движения ладонями вправо-влево)

Ветер листики считал:

Вот дубовый, (Загибаем по очереди пальчики, начиная с большого)

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с берёзки - золотой.

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку.

5. Совместная деятельность детей.

6. Игра «Солнышко и дождик»

Капли капнули из тучи, дождь осенний, дождь колючий!

Мелко, мелко моросит, намочить ребят спешит.
Когда светит солнышко можно нам гулять,
Бегать, веселиться, прыгать и скакать.
Если туча хмурится и грозит дождем.
Спрячемся под зонтик мы, дождик переждем.
Солнце светит веселей, выходи гулять скорей
Дождик, дождик все сильней, все под зонтик поскорей.

7. Совместная деятельность детей.

Ребята, посмотрите на свои работы и скажите, какую краску нужно использовать для осенней картинки?

Правильно, не хватает жёлтого, красного и немного зелёного цвета. Давай раскрасим семена тыквы акварелью.

Дети раскрашивают «листья-семена» краской.

8. Итог занятия и анализ детских работ.

Посмотрите на ваши работы. Какие они прекрасные. И у нас в группе наступила золотая осень.

Тема: «Курочка и цыплята»

Задачи

Образовательные:

- познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (крупой);
- учить создавать коллективные композиции в сотворчестве с воспитателем;
- учить детей отвечать на вопросы воспитателя;

Развивающие:

- способствовать развитию голосового аппарата (звукоподражанию тихо – громко);

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувства добрые, желание помочь.

Материал: Костюм курочки, рисунок яиц в гнезде, клей, кукурузная крупа, салфетки, тарелочки для крупы, дополнительные детали для аппликации цыплят.

Предварительная работа: Чтение сказки К. И. Чуковского «Цыплёнок»; рассмотрение иллюстраций и картин «Курочка и цыплята»; д/и «Кто как кричит? ».

Ход занятия

Воспитатель в образе курочки входит в группу:

- Я пеструшка, я хохлатка

Куд – куда! Кричу я кратко.

Воспитатель:

- Дети, кто я?

Дети:

- Курочка.

Воспитатель:

- А как кричит курица?

Дети:

- ко – ко - ко.

Воспитатель:

- Повторите за мной: ко- ко –ко, сначала громко, а потом тихо.

Воспитатель:

- Я – курочка и у меня есть детки. Как их называют?

Дети: Цыплята.

Воспитатель: Какие бывают цыплята?

Дети: Жёлтые, пушистые, маленькие и. т. д.

Воспитатель: А как кричат цыплята?

Воспитатель:

- Повторите за мной: пи- пи – пи, сначала громко, а потом – тихо.

Воспитатель: Что любят курочка и цыплята?

Дети: Травку, червячков, клевать зёрнышки, пить воду.

П/и «Курочка и цыплята»

Вышла курочка гулять (Воспитатель изображает курицу)

Свежей травки пощипать. (Дети ходят за воспитателем, высоко поднимая голову)

А за ней ребятки жёлтые цыплятки

Ко- ко- ко, ко – ко – ко –ко. (Останавливаются, грозят пальцем)

Не ходите далеко!

Лапками гребите, (Приседают на корточки и пальчиками, как

Червячков ищите! «грабелями» загребают)

Съели толстого жука, (Стучат пальчиками по полу)

Дождевого червяка,

Выпили водицы- (Встают, поднимают и опускают голову)

Полное корытце.

Желтые цыплятки- (Помахали руками)

Славные ребятки!

Воспитатель :

- Вот какие молодцы! Хорошие из Вас получились цыплятки! А мои что – то ни как не могут вылупиться.

- Хотите им помочь?

Каждый ребенок берет клей, наносит его на нарисованное яйцо, приклеивает глазки и клюв, посыпает кукурузной крупой.

(Слышится треск скорлупы)

Воспитатель:

- Вы слышали этот звук? Вот и вылупились цыплята из скорлупы. Посмотрите какие они маленькие, желтенькие, пушистые.

Воспитатель:

- Я очень благодарна Вам за таких красивых цыплят. Спасибо Вам!

(Танец Курочек и детей)

Тема «Разделочная доска «Ромашка»

Задачи

Образовательные:

- продолжить знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы;
- продолжать учить применять ранее усвоенный способ изображения в рисовании крупой.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать у детей самостоятельность, усидчивость, терпение, способность доводить начатое до конца.

Оборудование: Готовый образец доски, заготовки разделочной доски из голубого картона, кисточки для клея, клей, манная крупа, салфетки, тарелочки для крупы.

Ход занятия

1. Организационный и сюрпризный момент.

Ребята, скоро наступит праздник-День Матери. В этот день все поздравляют мам и дарят им цветы и подарки. Вы хотите поздравить свою маму? Предлагаю сделать для мамы подарок - разделочную доску. Для чего нужна на кухне разделочная доска? Посмотрите что изображено на доске? (Ромашки)

Как вы думаете, чем они нарисованы?

Правильно, крупой. Послушайте историю о манной крупе.

Однажды собрались на столе вроде бы ничем не связанные между собой предметы.

Все они лежали, с интересом разглядывая друг друга, но вдруг послышался тоненький шелестящий голосок, который был чем – то недоволен – это была Манная крупа. Она все больше начинала ворчать и возмущаться:

- Вот вы, все такие нужные и важные вещи! Вы людям помогаете выполнять серьёзную работу!

А я! Я только крупа, нужна для каши, меня съедят и тут же забудут! Как это обидно и досадно!

Как вы думаете, что мне оставалось делать? Я, конечно же, вмешалась в этот разговор и постаралась объяснить Манной крупе, как она хороша и полезна не только в манной каше.

- Ты не поверишь, Манная крупа, но с помощью тебя можно рисовать яркие и незабываемые рисунки! Скажите, как можно ещё использовать манную крупу?

Вспомните, какой крупой мы рисовали на прошлом занятии? Как правильно рисовать крупой?

Дети вместе с воспитателем вспоминают правила рисования крупой.

2. Показ выполнения работы.

Заполняем контур ромашки клеем и засыпаем серединку - жёлтой манной крупой, а лепестки обычной манной крупой.

3. Физминутка «Будем маму поздравлять»

Раз, два, три, четыре, пять –

будем маму поздравлять! (Шагаем на месте.)

Милую, любимую,

Самую красивую. (Хлопаем в ладоши)

И подарки, (Протягиваем ладони вперед.)

И цветы (Поднимаем ладони вверх и складываем их вместе в виде цветка)

Дарим мамам я и ты.(Показываем ладонью на себя и на стоящего напротив.)

4. Совместная деятельность детей.

5. Итог занятия и анализ детских работ.

Для кого мы сделали подарок – сувенир – разделочную доску? Какие работы у нас получились?

Тема «Друзья для Цыпленка»

Задачи

Образовательные:

-продолжать учить работать с бумагой в технике обрывной аппликации - отрывать маленькие кусочки бумаги от длинной полоски и наклеивать их мозаично в пределах заданного контура, дополнять изображение нетрадиционными материалами – крупой.

Развивающие:

-способствовать развитию тактильного восприятия, формированию мелкой моторики пальцев рук, чувства формы, закреплять основные цвета.

Воспитательные:

-воспитывать самостоятельность, инициативность, аккуратность при работе с клеем, терпение, уверенность в своих силах; отзывчивость, желание прийти на помощь, проявить внимание и заботу, по отношению к игровым персонажам.

Материал: игрушка курицы, цыпленка, магнитофон, фонограмма «Цыплята», мольберт, 2 картонных круга (синий и красный).

Принадлежности для аппликации на каждого ребёнка: половина листа цветного картона с нарисованным силуэтом цыпленка и тарелкой, полоски желтой бумаги, клей, кисточки для клея, подставки для кисточек, тряпичные салфетки, подносы, крупа в стаканчиках, фломастер, прищепки.

Ход занятия

-Ребята, поздоровайтесь с нашими гостями.

- Слышите? Кто-то пищит и плачет?

- Давайте поищем того, кто плачет? Как выдумаете, кто это может быть?

- Ребята, кто это? Цыпленок.

- Какой он? Маленький, желтый, пушистый?

-Давайте узнаем, что случилось? Спросите у цыпленка?

Вопросы детей (*поощрять детей к вступлению в диалог*)

Ц.: Моя мама куда-то ушла, а мне скучно.

В.: Не волнуйся, Цыпленок, мы с тобой поиграем, пока нет мамы. Посмотрите, что у меня есть! (*Это прищепки*) А на что они похожи? (*На клювики цыплят*)

Ребята, возьмите по одной прищепке разного цвета и покажите Цыпленку, как он открывает клюв и пищит пи-пи-пи! Давайте попробуем вместе.

Теперь покажите, как цыплята клюют зернышки. (клю-клю-клю) – открываем и закрываем прищепку.

А вот цыплята увидели бабочку и раскрыли клюв от удивления! (поднимаем вверх и широко открываем прищепку –а-а-а);

Бабочка улетела и цыплята побежали по травке, прыг-прыг-прыг!

Увидели большие разноцветные тарелочки и прикрепились своим клювиками!

А теперь прикрепите синие прищепки к синему кругу, а красные – к красному. Что получилось? (Цветы)

Давайте подарим их Цыпленку. Ему будет не так грустно.

Ц.: Спасибо, ребята. Но мне не с кем поиграть.

В.: Как мы можем помочь Цыпленку? У нас есть для тебя друзья. Посмотри!

(*На столах разложены половинки листов цветного картона с нарисованным нецветным силуэтом цыпленка*)

Цыпленок: Но ваши цыплята не желтые, не пушистые.

Воспитатель: Ребята, как помочь цыплятам стать и желтыми и пушистыми? Подумайте!

У нас есть желтая бумага, клей.

Давайте украсим наших цыплят и сделаем им пушистые перышки.

Воспитатель ставит Цыпленка, цветы на стол.

Посмотри, Цыпленок, как ребята будут трудиться.

Ребята, проходите, присаживайтесь. Посмотрите, перед вами - рисунки цыплят и полоски желтой бумаги. Из них можно сделать цыплятам перышки. Только полоски бумаги длинные. А цыплята маленькие, перышки у них короткие. Что нужно сделать?

Воспитатель показывает и объясняет процесс выполнения работы:

(Разрываем бумагу на мелкие кусочки и складываем на поднос.

Затем берем кисточку 3-мя пальчиками выше железной юбочки и набираем клей на самый кончик кисти, только ворсом. Намазываем от центра к краям полностью рисунок цыпленка. Кладем кисточку на подставку и быстро наклеиваем кусочки бумаги по контуру. Затем заполняем середину. Важно «не вылезать» за края контура, чтобы аппликация получилась аккуратной.

Прижимаем пальчиком. Рисуем глаз фломастером. Цыпленок любит клевать зернышки.

Намазываем центр тарелочки клеем и посыпаем крупой. Работаем аккуратно.).

Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь педагога.

По мере выполнения работ педагог может дать детям наклеить дополнительные материалы (цветочки, облака и др.)

Дети готовые работы выкладывают около цыпленка, который радуется новым друзьям.

Раздается квохтанье курочки.

Ребята, слышите, Курочка ищет Цыпленка. Здравствуй, Курочка! Заходи к нам в гости! Твой Цыпленок у нас. Ему было скучно, грустно. Мы решили сделать ему друзей-цыплят, чтобы ему было не скучно. Посмотри, какие они красивые. Ребята очень старались!

Дети выставляют свои аппликации на стол рядом с Курочкой и Цыпленком.

Курочка рассматривает и хвалит:

«А работы-то на диво!

Похвалить мне вас пора!

Сделали все так красиво,

Что за чудо мастера! »

А теперь давайте поиграем. Я буду мама-курица, а вы мои цыплята.

(Дети выходят в центр группы и под музыку выполняют движения.)

Вышла курочка гулять свежей травки пощипать,

А за ней ребятки, желтые цыплятки... *идут, высоко поднимая колени, машут «крыльями»*

«Ко – ко – ко! Не ходите далеко», *«грозят» указательным пальчиком*

«Лапками гребите, зернышки ищите!» - *присаживаются и разгребают травку*

Съели толстого жука, *руки соединяют перед собой, показывая «живот»*

Дождевого червяка – *разводят руки в стороны*

Выпили водицы полное корытце - *наклоняют голову, поднимают, вытягивают шею*

Кому мы с вами помогли? Какое настроение было у цыпленка вначале? Какое теперь?

Прощаются с гостями.

Тема «Теремок»

Задачи

Образовательные:

- учить в аппликации изображать животных, передавая их образную выразительность;
- учить детей создавать коллективную композицию;
- учить детей работать сообща, дружно.

Развивающие:

- развивать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Воспитательные:

- воспитывать радость от восприятия результата общей работы.

Оборудование: картинка «Теремок»(рисунки воспитателя) Жесткие кисточки.. Крупа (гречка, пшено, рис ,горох Мелкие игрушки: лягушка, мышка, заяц, волк, лиса, медведь, петух. Емкости для крупы. Вырезанные силуэты елочек, дуба, лягушки, мышки, петуха, зайца, лисы волка, медведя. Клей. Маска петуха. посылка. Книга «Теремок».

Ход занятия

Дети здороваются с гостями. Раздается стук в дверь. Звучит народная музыка, в группу заходит Петя-петушок (воспитанник старшей группы, в руках у него яркая коробка.

ПЕТЯ: Здравствуйте, ребятки, девчонки и мальчишки!

Я Петя-петушок- золотой гребешок.

С спозаранок я хожу, всех на свете разбужу!

А сегодня пришел в детский сад, вас порадовать, ребят!

Вам посылку передать, да и сказку рассказать

Там в лесу, что так далек

Стоит терем- теремок

Стоит терем- теремок

Он не низок, не высок

В нем зверюшки живут

И посылочку вам шлют.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Спасибо, Петя. Ребята, какой неожиданный сюрприз!

Давайте посмотрим, что в нем? (воспитатель достает книгу «Теремок»).

Какая красивая книга, это же наша любимая сказка «Теремок». Теперь у

нас в группе будет такая замечательная книга. И сможем читать и смотреть ее в любое время.

Понравилась вам книжка?

Давайте поблагодарим Петушка. Спасибо! До свидания Петушок!

У меня тоже есть теремок, подойдем и рассмотрим его. Он пустой, в нем нет жителей.

Сегодня мы с вами своими руками сделаем зверей из сказки «Теремок»

и поселим в наш «Теремок»

Посмотрите вот сюда (показываю на нарисованный теремок).

«Нарисован у меня теремок

Он не низок, не высок...»

А теперь давайте вспомним, кто же прибежал к теремку?

-мышка-норушка

-лягушка-квакушка

-петушок-золотой гребешок

-волчок-серый бочок
-листочка-сестричка
-зайка-побегайка
-медведь-косолапый

Скажите, ребята, как одним словом можно назвать лягушку, зайку, лисичку, волка, медведя?

ДЕТИ: животные, звери.

ВОСПИТАТЕЛЬ: чтобы вокруг теремка было красиво, посадим деревья,

Отгадайте какие:

«что же это за девица *«зимой и летом одним цветом»*

Не швея, не мастерица *(елка)*

Ничего сама не шьет

А в иголках круглый год?»

(елка)

«Крепок, строен и силен, ведь владыка леса он

Из него добротен сруб, угадали? Это *(дуб)*»

«Не загадка это даже, сразу назовем

Если только кто-то скажет

Желуди на нем»

(дуб)

(Вешаю готовые деревья возле теремка. Обращаю внимание на столы.)

ВОСПИТАТЕЛЬ: Проходите, присаживайтесь, перед вами лежат фигурки животных, которых мы будем заселять в сказочный теремок.

Посмотрите внимательно, как вы узнали животных, которые лежат перед вами?

(Индивидуально подойду к каждому ребенку.)

Как ты догадался, что это заяц (лиса, петух, волк, мышка, лягушка, медведь?)

(Отметить характерные особенности строения каждого животного –

Заяц-длинные уши;

Лиса-хвост пушистый;

Медведь – большой;

Мышка-хвост длинный, тонкий;

Лягушка-прыгает, зеленая;

Волк-сильные зубы-клыки, воет

Петух-крылья, красивый хвост

Правильно, ребята, но перед тем, как начать эту работу, я предлагаю поиграть.

У вас на столе есть интересные емкости, нужно опустить туда пальчики и поиграть с ними. Там вы сможете что-то найти и заодно сделать пальчикам массаж.

(То, что дети найдут выставить перед ними, рассмотреть и отдать животных тому, у кого лежат на столе фигурки этих животных.)

ВОСПИТАТЕЛЬ: выходите ко мне на ковер и давайте представим себя жителями теремка.

(убирают емкости с крупой, и ставят подносы с рваной бумагой)

Покажите, как прыгает лягушка, как ходит лисичка, как машет крыльями петушок, как прыгает заяц, как ходит мишка косолапый, как волчок крадется, как мышка пищит и убегает?

(Дети имитируют движения животных.)

А теперь я предлагаю вам изобразить этих животных, чтобы они смогли заселиться в наш теремок.

Вы согласны *(да)* Дети садятся за столы.

ВОСПИТАТЕЛЬ: .

Вчера мы с вами играли с пальчиками – рвали разноцветную бумагу на мелкие кусочки, теперь они нам пригодятся, с их помощью мы украсим – оживим наших зверюшек.

(Аплицируют животных приемом – рваная бумага.)

Я покажу вам каким способом мы будем выполнять нашу работу.

(Объясняю последовательность аплицирования рваной бумагой, на примере дерева. Напомню, что шерсть у животных густая, не забывать какого цвета.)

(Попрошу детей повторить последовательность работы, если будут затрудняться, помогу детям в аплицировании.)

Во время работы буду напоминать об аккуратности выполнения.

Самостоятельная работа детей.

«А работы-то на диво!

Похвалить мне вас пора!

Сделали все так красиво,

Что за чудо мастера!»

ВОСПИТАТЕЛЬ: очень красивые животные получились и они хотят жить в нашем сказочном «Теремке».

(Драматизация сказки «Теремок»)

ВОСПИТАТЕЛЬ: ребята, вот наше занятие подошло к концу, вы все постарались, работы выполнены аккуратно, правильно

Тема «Оберег»

Задачи

Образовательные:

-познакомить детей с оберегом;

-совершенствовать речь как средство общения, используя пестушки и образные выражения;

Развивающие:

-развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы работы.

Воспитательные:

-воспитывать самостоятельность.

Оборудование: музыкальное сопровождение (русские народные мелодии, макет русской избы, деревянные ложки, шаблон «подковы», макаронные изделия, кукурузные хлопья, краски.

Ход занятия

Дети проходят в зону «изба».

Воспитатель: Вот мы и пришли. Куда же мы попали? Посмотрите, сколько здесь интересных вещей. Где же мы? (в русской избе). А почему вы решили, что это изба? (здесь стоят самовар,, деревянная посуда) .

Раздается звук плача ребенка.

Воспитатель: Ой, вы слышите? Кто-то плачет. (Достает из колыбельки куклу). Посмотрите, вот кто у нас плачет – малыш. Это кукла-малыш, он совсем маленький, поэтому и плачет. Давайте его покачаем.

Ребенок берет куклу, качает, плач стихает.

Воспитатель: С давних времен, когда ребенок рождается, родители ему придумывают имя.

Воспитатель: А во что одевали ребеночка? ребеночка одевали в отцову рубашку, потому что родители хотели, чтобы ребеночек, когда вырос, тоже был таким же работящим, честным, как и они. Посмотрите, какая рубашка, какая она? Давайте и мы оденем нашего малыша. Дети одевают куклу.

Воспитатель: А что приговаривали, когда одевали рубашку родителей?

Ребенок: Расти хорошо малыш, будь похож на отца с матерью, трудись как они трудятся, отдыхай, как им отдыхается.

Воспитатель: Ребята, пока ребеночек спал, родные не отдыхали, а принимались мастерить ему подарки. Как вы думаете, что они готовили ему в подарок?

Дети высказывают предположения. Воспитатель: Да, кто рубашку сошьет, кто носочки свяжет, кто игрушку смастерит. Дети, давайте и мы с вами сделаем подарок для малыша – и не простой подарок, а настоящий оберег. Оберег - это предмет, который защищал и охранял людей от бед. Послушайте, как звучит слово – оберег – оберегает. Сегодня нам предстоит сделать подкову – оберег. На Руси этот оберег был в каждой семье. Его вешали при входе. И она призывала удачу и везение в дом.

Тема « Ёжик»

Задачи

Образовательные:

-научить выполнять работу из зерен, семян, круп.

Развивающие:

-развивать самостоятельность, эстетическое восприятие.

Воспитательные:

-воспитывать аккуратность, ответственное отношение к работе.

Оборудование: Картонная основа для композиции, гречневая крупа, семена тыквы, горошины черного перца, кисточка для клея, клей ПВА, фигурка ежа из пластилина .

Ход занятия

Ребята, давайте пойдём на прогулку в лес. Встаньте друг за другом и идите за мной по тропинке. Тихо ! Слышите , кто- то шуршит ? (раздается шорох)

Посмотрите тут кто-то сидит.

Ой , кто это ? (Ёжик)

Давайте вспомним стишок про ёжика .

Шли по лесу не спеша

Вдруг увидели ежа.

«Ёжик ,ёжик мы друзья !

Дай погладить нам тебя»

Ребята , наш ёжик совсем один и ему скучно .Давайте сделаем ему новых друзей .

Чтобы ваши не устали мы их потренируем.

Пальчиковая гимнастика «Заяц и ёж»

Заяц и ёжик навстречу друг другу *(Указательные и средние пальцы обеих рук «идут» навстречу*

друг другу.)

Шли по дорожке по полю, по лугу.

Встретились – и испугались они. *(Стукнуть кулачками.)*

Быстро бежали – поди догони! *(Снова пальцы «идут», но теперь в разные стороны.)*

Выполнение работы детьми

Вспомните , пожалуйста , как вы выполняли работу «Курочка и цыплята». У вас в тарелочках лежит гречневая крупа, горошины , семена тыквы . Работайте самостоятельно, аккуратно . По мере выполнения детьми работы , рисунки размещаются на мольберте.

Дети разглядывают свои работы.

Посмотрите сколько вы нарисовали колючих ежиков . Их много и им никакие звери не страшны.

Ёжики довольны,

У них острые колючки.

Ну, а мы с вами, ребята

Сейчас пойдём мыть ручки!

Тема «Мой первый альбом»

Задачи

Образовательные:

-познакомить с понятием скрапбукинг, научить основным приёмам;

Развивающие:

-развивать художественное воображение;

Воспитательные:

-воспитывать эстетические чувства.

Материал и оборудование: альбом с фотографиями в технике скрапбукинг, разные фигурные дыроколы, плотная бумага для обложки, цветная бумага, кружево, клей, картон, фотографии.

Ход занятия

1. Воспитатель: Сегодня мы поговорим о таком направлении декоративно – прикладного искусства, как скрапбукинг. Для начала, давайте разберемся, что же это такое? Скрапбукинг (от английского языка: «книга из вырезок») - вид рукодельного искусства, заключающегося в изготовлении и оформлении различных композиций. В настоящее время скрапбукинг не ограничивается созданием классических альбомов, в коллекциях мастеров скрапбукинга встречаются также альбомы - аккордеоны (лепорелло), альбомы в виде домиков, альбомы в виде коробочек или корзиночек, и даже отдельные открытки. Сегодня мы с вами будем изготавливать свой первый альбом, где будут храниться ваши работы, ваша деятельность в саду.

2. Физминутка.

Воспитатель: Сейчас, ребята, мы немного отдохнём. Встали в круг.

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем — мы с тобою! (Дети машут руками, словно крыльями.)

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками.)

3. Воспитатель предлагает детям пройти к своему рабочему месту и подготовить основу для обложки фотоальбома.

Воспитатель: Давайте выберем бумагу, картон, нанесём клей на основу и приклеим фактурную бумагу. (Воспитатель помогает детям советом, практическим действием, подсказкой: объясняет, как правильно наносить клей на поверхность листа (с помощью губки, на поверхность мелкой детали (с помощью зубочистки.)

Для основания рамки для фотографии вырежем из плотной бумаги квадрат, подходящий по размеру с вашей фотографией. Возьмём кружево и поочередно будем наклеивать кусочки кружева на картон. Затем нужно взять фотографию и приклеить её в центр обложки. Теперь откроем обложку и приклеим сложенные вдвое листы бумаги. Давайте закроем альбом и скрепим его для надёжности фигурным дыроколом, чтобы альбом не распался, когда мы его будем просматривать. Обложка для альбома готова. (Проводится выставка альбомов).

Тема «Открытка»

Задачи

Образовательные:

- научить детей готовить подарки к празднику Новый год своими руками;
- учить аккуратному обращению с ножницами;

Развивающие:

- развивать творческие способности детей, мелкую моторику рук;

Воспитательные:

- воспитывать эстетический вкус.

Материал и оборудование: цветной двусторонний картон, цветная бумага, ножницы, клей – карандаш или ПВА, фломастеры, гель с блёстками, фигурный дырокол «Звёзды».

Предварительная работа: беседа о предстоящем празднике Новый год, о традиции Нового года – украшать ёлочку, дарить друг другу подарки, открытки.

Ход занятия

1. Воспитатель:

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Не за горами Новый год

Любимый всеми праздник

Его прихода каждый ждет

Тихоня и проказник

И пожилой и молодой

С ним повстречаться рады

Войдет зимой он к нам с тобой

Пройдя пургу, преграды

Воспитатель: Ребята, что ж такое Новый год?

У нас в детском саду в гостях были гости с телевидения и взяли интервью у детей старшей группы. Давайте послушаем. (Просмотр видеозаписи интервью 3 – 4 детей).

Воспитатель: А как вы думаете, что такое Новый год? (Ответы детей).

(Воспитатель обобщает ответы:) - Новый год это: праздник, смех, веселье, хороводы, подарки и т.д.

(Рассказывает стихотворение «Что такое Новый год?»)

Что такое Новый год?

Это дружный хоровод

Это шутки, смех и пляски

Это песни, игры, сказки

Это Дедушка Мороз

Нам морозит щеки, нос!

Это лыжи и коньки,

Это горки и снежки

Это смех ребят веселый
Это пляски возле елки.
Это праздник веселых затей
Праздник счастья для детей.

2. Физкультминутка.

В наших тепленьких сапожках
Мы потопаем немножко.
Руки тоже мы согреем и
Похлопаем скорее.
Рукавицы мы надели,
Не боимся мы метели.
Мы с морозом подружились,
Как снежинки закружились.

3. Воспитатель: Сегодня мы с вами будем делать открытку к Новому году. Из белого картона вырежем прямоугольник и сложим пополам. Из тесьмы и бумажных звездочек, которые заранее приготовлены (вырезаны с помощью фигурного дырокола «Звезды») сделаем цепочку и приклеим на верхний и нижний края разворота открытки, и украсим с помощью углового дырокола. А теперь украсим лицевую сторону открытки. Дети выполняют работу, затем проводится выставка работ.

Задачи

Образовательные:

-создать праздничное настроение, познакомить со способом создания снеговика из бросового материала - из ватных комочков;

-учить детей создавать красивый образ снеговика;

Развивающие:

-способствовать развитию мелкой моторики рук, обогащению и активизации словаря детей;

Воспитательные:

-воспитывать самостоятельность.

Оборудование: Образец новогодней игрушки, иллюстрации снеговика, новогодней ёлки, шаблоны снеговика из картона, детали для него, вата, кисточки для клея, клей, салфетки.

Ход занятия

1.Организационный и сюрпризный момент.

Ребята, кто мне скажет, какое сейчас время года?

Правильно. Зимой все вокруг покрыто снегом.

Игровое упражнение «Помоги закончить стихотворение».

Тихо, тихо, как во сне, Падают на землю ... (Снег.)

С неба сыплются пушинки — Серебристые ... (Снежинки.)

На деревья, на лужок опускается... (Снежок.)

Словно в белый пуховик нарядился ... (Снеговик.)

Словно в сказке, как во сне, Землю всю украсил ... (Снег.)

А снег какой? Что можно делать со снегом?

Правильно, можно слепить снеговичка.

(Стук в дверь).

Пойду, посмотрю, кто это там стучит?

Ой, смотрите, к нам в гости пришёл снеговик, но он необычный. Как вы думаете, что это за снеговик? (Снеговик - новогодняя игрушка)

Вы заметили, что Снеговичок почему-то грустный, давайте мы с ним поиграем.

Динамическая пауза «Снеговик»

Раз - рука, два рука
затем другую

Дети вытягивают вперед одну руку,

Лепим мы снеговика.

Имитируют лепку снежков.

Мы скатаем снежный ком -
вот такой,

Дети разводят руки в стороны,
показывая большую величину кома.

А потом поменьше ком -
вот такой,

Показывают руками величину кома
поменьше.

А наверх поставим мы
Маленький комочек.

Соединяют пальцы рук вместе,
держа ладони на расстоянии.

Вот и вышел снеговик -
Снеговичок.

Ставят руки на бока и делают
повороты корпуса вправо - влево.

Ребята, посмотрите, Снеговичок всё равно грустный. Подождите, он мне что-то на ушко говорит.

Ребята он грустный, потому что скоро Новый год и он переживает, что на ёлочке ему будет скучно висеть, потому что у него нет друзей. Может быть, мы ему поможем сделать друзей?

2. Показ выполнения работы.

Присаживайтесь за столы. Посмотрите у нас на тарелочках лежат комочки ваты, шаблоны – ведро на голову и морковка, носик, глазки, рот. Намазываем снеговика клеем и приклеиваем по очереди маленькие комочки ваты. Намазываем ведро и прикладываем на вату на голову, далее глазки, носик, рот.

3. Совместная деятельность детей.

4. Итог занятия и анализ детских работ.

Какие красивые снеговички у вас получились. Посмотрите, наш снеговик стал весёлым, он очень рад, что вы сделали ему таких хороших друзей, он говорит вам спасибо.

Какое настроение было у Снеговичка? Почему?

Что мы делали, чтобы поднять настроение Снеговичку?

Из какого материала мы делали работу?

У него улучшилось настроение?

Вам понравилось занятие?

А теперь давайте попрощаемся с нашим другом. До свидания.

Задачи

Образовательные:

- учить создавать снежинку из бросового материала;
- расширять кругозор детей.

Развивающие:

- развивать воображение, сообразительность, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, ответственное отношение к работе .

Оборудование: Готовый образец поделки, пластилин, кусочек нитки, ватные палочки, блёстки, бумажные снежинки.

Ход занятия

1. Организационный и сюрпризный момент.

Ребята, я приглашаю вас на прогулку по зимнему лесу, хотите отправиться вместе со мной? Ну, что ж, отправляемся! (Звучит музыкальный фон)

Имитационное упражнение «Мы шагаем по сугробам»

Мы шагаем по сугробам,
Высоко поднимем ноги,
По сугробам крутолобым.
Поднимай повыше ногу.
Очень долго мы шагали,
Наши ноженьки устали.
Сейчас сядем, отдохнем,
И опять гулять пойдём.

Посмотрите, ребята, на какую зимнюю поляну мы вышли, какие сугробы вокруг. Снег искрится на солнышке. Как можно ещё сказать про снег, какой он? (Белый, холодный, пушистый, легкий...). На что похож? (На мороженое, вату...).

А вам, ребята нравится на лесной полянке? Какое у вас настроение?

У меня тоже очень хорошее настроение, и я хочу превратиться в легкую снежинку и полетать, покружиться. Ой, посмотрите, снежинки как будто услышали меня, наверно, они тоже радуются, что мы пришли в лес. Давайте мы возьмем снежинки в руки и покружимся вместе с ними. (Дети берут бумажные снежинки).

Имитационное упражнение “Снежинки”

Ой, летят-летят снежинки,	Дети бегут врассыпную
Белоснежные пушинки,	
Это зимушка-зима рукавами повела.	Плавные движения рук вправо-влево
Все снежинки закружила	Кружатся на месте
И на землю опустила.	Приседают и кладут снежинки.

Ребята, а вы хотите, чтобы на вашей новогодней ёлке было много снежинок?

Тогда давайте присядем, и я покажу вам как можно сделать снежинку на новогоднюю ёлку. Скажите, из чего сделана вот эта снежинка?

2. Показ выполнения работы.

Берем кусочек белого пластилина, скатываем из него шарик. Прикрепляем нитку. Теперь ватные палочки втыкаем со всех сторон в пластилин. Чтобы не было видно пластилин, присыпаем его блестками.

3. Совместная деятельность детей.

4. Итог занятия и анализ детских работ.

Что мы сегодня сделали? Из чего мы делали снежинку?

Задачи

Образовательные:

-познакомить детей со способом рисования ватной палочкой методом тычка.

Развивающие:

-развивать умение пользоваться ватной палочкой, ритмично наносить рисунок;

-развивать изобразительные навыки и умения.

Воспитательные:

-воспитывать чувство к прекрасному.

Оборудование: Готовый образец поделки, кукла Маша, силуэты чайной посуды, гуашь, ватные палочки, салфетки, мяч.

Ход занятия

1. Организационный и сюрпризный момент.

Ребята, к нам в гости пришла кукла Маша. Она хочет рассказать вам потешку про оладушки.

Ладушки, ладушки!

Пекла Маша оладушки. *(дети хлопают в ладоши)*

Маслом поливала,

Гостям давала.

Кате два, Саше два, *(поворачиваются то в одну, то в другую стороны, как бы раздавая оладушки.)*

Ване два, Вике два. *(протягивая ладони, дети хлопают в ладоши.)*

Хороши оладушки

У нашей Машеньки!

Что делала Маша? Кому она пекла оладушки? Чем Маша их поливала? *(Ответы детей).*

Ребята, а давайте прочитаем потешку ещё раз, только вы будете помогать Маше. *(воспитатель читает, дети договаривают слова и фразы)*

Как хороши оладушки с чаем! А куда наливают чай?

Чай пьют из чайных чашек. У Маши есть очень красивая чашка. Посмотрите, на ней нарисованы кружочки- горошинки. Она очень нравится Маше. Она любит из неё пить чай. Ей очень хочется пить чай вместе с подружками из таких красивых чашек. Хотите помочь Маше? Тогда давайте нарисуем узор и на ваших белых чашечках.

2. Показ выполнения работы.

Ребята для узора выбираем гуашь любого цвета. Обмакиваем аккуратно ватную палочку в гуашь и наносим точки на рисунок. Для разного цвета нужна своя ватная палочка. Чтобы отпечатки получились ровными и круглыми, ватную палочку необходимо держать строго вертикально и прижимать к листу с достаточным нажимом.

3. Совместная деятельность детей.

4. Дидактическая игра «Один - много».

Пока наши чашки высыхают, Маша предлагает поиграть в игру «Один - много».

Дети встают в круг, вы кидаете мяч одному ребенку и называете один предмет посуды, ребенок кидает мяч обратно и называет много этих предметов. (*Чашка – чашки.*) Затем вы кидаете мяч другому ребенку и т. д.

5. Итог занятия и анализ детских работ.

Молодцы, ребята! Маше очень понравилось. Она говорит вам спасибо! Вы такие трудолюбивые и аккуратные. Посмотрите, какие красивые чашечки у вас получились. (*Дети рассматривают и оценивают рисунки*)

Тема «Чайник» (коллективная работа)

Задачи

Образовательные:

-учить использовать в своих работах элементы и способы нетрадиционного рисования (рисование ватными палочками).

Развивающие:

-развивать умения и навыки выполнения коллективной работы, способствовать созданию у детей радостного настроения.

Воспитательные:

-воспитывать эстетический вкус.

Оборудование: Готовый образец поделки, кукла Маша, силуэт чайника, гуашь, ватные палочки, салфетки.

Ход занятия

1.Организационный и сюрпризный момент.

Ребята, у нас сегодня снова в гостях кукла Маша. Она говорит, что чашки, которые вы нарисовали на прошлом занятии, очень понравились гостям. И Маша просит вас отгадать загадку.

На столе стоит, пытит,

В нем вода бурлит, кипит.

Из-под крышки выйдет тучка,

Носик есть и с боку ручка.

Чайных чашек он начальник

Называется он..... (Чайник).

Правильно. Посмотрите, а Маша пришла не с пустыми руками. Какой красивый чайник она нам принесла. Как вы думаете, чем нарисован узор на чайнике? А вы хотите нарисовать такой чайник?

2. Показ выполнения работы.

Сегодня мы будем все вместе рисовать узор на одном чайнике. Давайте вспомним как нужно рисовать ватными палочками. Посмотрите, мы будем на чайнике рисовать не просто горошки, а цветочки. Берём ватную палочку и серединку рисуем методом тычка. Теперь нужно взять другую палочку, обмакнуть в гуашь другого цвета. Рисуем вокруг серединки лепестки.

3.Физминутка «Чайник».

Он красивый: весь в цветочках; - руки на пояс;

Цветы разные на белом; - пружинка;

С крышечкой, такой хорошей, - руками над головой сделать «крышечку»

И с округло-толстым телом. – руки в стороны;

Свой чудесно-белый носик - правую руку поднять, ладонь опустить

Он, как хобот задирает. – руки в стороны;

Его вносят на подносе,

На подносе – убирают.

Во главе стола так чинно - руки на пояс, правая нога в сторону;

Воцарился как начальник,

И на это есть причина – - погрозить пальцем;

Это наш любимый чайник. – обнять себя.

4.Совместная деятельность детей.

5. Итог занятия и анализ детских работ.

Маша любит чайником и хвалит детей.

Тема «Снежинка»

Задачи

Образовательные:

-закреплять навыки вырезывания фигур.

Развивающие:

-развивать умение и навыки работы с пуговицами.

Воспитательные:

-воспитывать эстетический вкус.

Материал: Белый картон, гофрированная бумага, трафареты, скотч двухсторонний, пуговицы, клей ПВА, лента, кисти, ножницы, бумага белая, простой карандаш.

Предварительная работа: беседа с детьми о праздновании Нового года, обсуждение украшений сделанных своими руками на ёлку. Предложить сделать украшения в виде снежинок для ёлки в фойе детского сада.

Порядок выполнения работы:

Предложите детям:

- 1.Обвести снежинку по трафарету на картоне, вырезать .
- 2.Наклеить лист гофрированной бумаги(1\2 альбомного листа) на снежинку, вырезать по контуру.
- 3.Расположить пуговицы на основе снежинки, создав узор.
- 4.Приклеить пуговицы, сняв предварительно скотч с обратной стороны.
- 5.Сделать петельку из ленты и приклеить её с обратной стороны снежинки на клей карандаш, закрепив квадратиком картона.

Пуговицы для снежинки подбирать на несколько тонов темнее основы, сочетая различные цвета (голубой, синий, белый, перламутровый). Для создания гармоничного узора, в центре расположить крупную яркую пуговицу. Если работа выполняется индивидуально можно дополнительно к пуговицам предложить наклеить пайетки на полоски двухстороннего скотча. Работа готова, можно украшать ёлку!

Тема «Галстук для папы».

Задачи

Образовательные:

-познакомить с техникой «пэчворк»;

-вызвать интерес к созданию образа галстука из красивых фантиков, интерес к подготовке подарков к празднику.

Развивающие:

-развивать воображение, внимание.

Воспитательные:

-воспитывать чувство к прекрасному.

Оборудование: Коллекция фантиков, клей, клеевые кисточки, шаблоны галстуков для наклеивания фантиков, салфетки для промокания и для вытирания рук, резинки для галстука, одеяло, сделанное в технике «пэчворк».

Ход занятия

1. Организационный и сюрпризный момент.

Ребята, послушайте внимательно стихотворение. О ком говорится в стихотворении?

В феврале гудят метели

Мы гулять не захотели,

Вместе с мамой и друзьями

Занимаемся делами.

Краски, кисти разложили

И цветной бумаги лист,

И для папы все решили

Сделать к празднику сюрприз.

О ком говорится в стихотворении? Что делает мама с сыном и его друзьями?

Кто из вас знает название праздника, когда поздравляют всех мужчин?

Ребята, скоро у ваших пап праздник, а на праздник принято дарить подарки. Вы хотите сделать для папы подарок?

А как вы думаете, какой подарок будет для папы не только приятным, но и полезным?

Воспитатель показывает детям красивый галстук.

Эти галстуки выполнены в технике «пэчворк или лоскутное шитье». Это вид рукоделия, при котором из кусочков ткани сшивается одеяло, покрывало и другие изделия.

Рассматривание одеяла, выполненного в этой технике.

А ваши папы носят галстуки? Вы хотите сделать в подарок вашим папам нарядный галстук? Тогда скорее садитесь за стол и начнем!

2. Показ выполнения работы.

Мы будем делать для пап галстук в новой технике. Только мы будем не шить, а приклеивать. Сначала надо приложить фантики на лист, так что бы все они уместились на заготовке, а потом аккуратно приклеить, а лишнее отрезать. Сзади приклеить резинку.

3. Совместная деятельность детей.

4. Итог занятия и анализ детских работ.

Рассмотрите все галстуки. Как вам кажется, галстуки понравятся вашим папам?

Чей галстук вам кажется самым красивым?

Тема «Лоскутное одеяло»

Задачи

Образовательные:

- вызвать интерес к созданию образа лоскутного покрывала из красивых фантиков;
- познакомить с разнообразием красивых фантиков.

Развивающие:

- развивать воображение, сообразительность, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать эстетический вкус.

Материалы и оборудование: коллекция фантиков, клей, клеевые кисточки, квадратные листы для наклеивания фантиков, салфетки для примакивания и для вытирания рук.

Ход занятия

1.(Звучит колыбельная музыка). Воспитатель показывает детям кукольную кроватку, укладывает куклу спать и рассказывает потешку:

Вот и люди спят,
Вот и звери спят,
Птицы спят на веточках,
Лисы спят на горочках,
Зайки спят на травушке,
Утки на муравушке,
Детки все по люлечкам...
Спят - поспят,
Всему миру спать велят!

Воспитатель показывает иллюстрации простыни, подушки, матраса и спрашивает детей:

- Что это?
- Для чего нужна простынь?
- Для чего нужна подушка?
- Для чего нужен матрас?

Предлагает детям подумать чего не хватает. Подводит к тому, что нет одеяла.

Воспитатель: Давайте немного отдохнём. Встаньте в круг.

2. Физкультминутка.

Вот проснулись, потянулись,
С боку на бок повернулись!
Потягушечки, потягушечки,
Где игрушечки, погремушечки?

3. Воспитатель предлагает смастерить одеяло – красивое, яркое, большое, тёплое.

Воспитатель: Давайте рассмотрим фантики и сравним их. Найдём одинаковые и сложим их по парам. (Воспитатель проверяет верность выбора).

Затем воспитатель рассказывает про технику пэчворк.

- Пэчворк означает лоскутное изделие – один из видов народного творчества. У разных народов встречаются сохранившиеся с давних пор изделия, выполненные в этой технике и представляющие собой настоящие произведения искусства. В старые времена в русских деревнях шили не только лоскутные одеяла, но и украшали лоскутками одежду: рубахи, головные уборы. Сегодня мы с вами будем изготавливать лоскутное одеяло из фантиков.

(Воспитатель показывает, как нужно наклеивать на квадратный лист 4 фантика так, чтобы получилось квадратное одеяло. Дети выполняют задание. По мере готовности перекладывают маленькое одеяло на коллективную основу и помогают воспитателю красиво разместить, чтобы получилось большое красивое одеяло).

(Воспитатель вместе с детьми оформляет большое одеяло из маленьких «лоскутков». Обращает внимание на то, что из нескольких частей получилось целое).

Воспитатель показывает детям получившееся большое «лоскутное одеяло», дети находят и показывают свои «лоскутки».

Тема «Украсим шляпу»

Задачи

Образовательные:

-продолжать учить создавать шляпу в технике «пэчворк».

Развивающие:

-развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.

Воспитательные:

-воспитывать у детей самостоятельность, усидчивость, терпение.

Оборудование: готовые образцы шляп, заготовки шляпы, коллекция фантиков, клей, клеевые кисточки, салфетки для промокания и для вытирания рук.

Ход занятия

1. Организационный и сюрпризный момент.

Ребята к нам кто-то пришел(стук в дверь). Давайте посмотрим. Это девочка. Она грустная.

Здравствуйте, ребята! Я живу в сказочной стране Шляпландия. Жители нашей страны очень дружные и весёлые. Мы очень любим носить шляпы, мы их так любим, что никогда не снимаем. Шляпы наши были очень красивые: разноцветные и с красивыми узорами(показывает картинки с разноцветными шляпами). Но однажды в нашей стране появилась злая колдунья Вилина и решила все шляпы сделать черными, это был её любимый цвет. Уходя, она сказала, что вернуть цвет нашим шляпам помогут только дружные и смелые, находчивые и веселые ребята. Поэтому я прошу вас нам помочь.

Как вы думаете, мы сможем помочь? Что вы предлагаете?

(Раскрасить краской, нарисовать рисунок, наклеить фантики).

2. Показ выполнения работы.

Давайте вспомним, как мы в прошлый раз делали для пап галстуки? Лоскутное одеяло?

Скажите, в какой технике мы выполняли эту работу?

3. Совместная деятельность детей.

4. Итог занятия и анализ детских работ.

Что мы сегодня делали на занятии? Вам понравилось? Кому какая шляпа понравилась и почему?

Я думаю, жители страны Шляпландия будут рады получить в подарок наши шляпы.

Сегодня вы все старались и поэтому ваши работы получились такими красивыми.

Тема «Шубка для барашка»

Задачи

Образовательные:

- познакомить детей с элементами бумажной пластики: сминать бумажные салфетки в комочки и приклеивать на силуэт барашка, отрывать мелкие кусочки от большого кома;
- учить создавать образ барашка на основе незавершенной композиции.

Развивающие:

- развивать эмоциональное восприятие окружающего мира;
- развивать интерес к аппликации, двигательную активность, моторику пальцев.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Материал: Декоративные ели, салфетки, клей в розетках, картон с изображением барашков на каждого ребенка, аудио запись.

Ход занятия

Воспитатель: Дети, сегодня мы отправляемся на прогулку, на лесную поляну.

Зимой в лесу холодно, поэтому давайте оденемся потеплее, наденем шапку, шубу, сапожки, рукавички.

(Дети под музыку имитируют процесс одевания и идут за воспитателем)

- Ребята, в лесу снег глубокий, будем высоко поднимать ножки, чтобы снег не попал в сапожки.
- Вот мы и пришли. Какая чудесная полянка! Сколько на ней ёлочек! Какого они цвета? – Дети (зеленого)

- Воспитатель замечает барашка. –Ой, кто это гуляет по лесной полянке?

- Да это же барашек! Посмотрите, ребята, он же совсем еще маленький и замёрз наверное. Как вы думаете, холодно барашку зимой? Дети - да!

Воспитатель: А почему ему холодно?

Дети: У него нет тёплой шубки.

Подстригается барашек

Не жалеет он кудряшек

Знает: надо подождать

Кудри вырастут опять!

Воспитатель: Барашек пришёл погулять со своими друзьями, им тоже холодно без шубки.

Воспитатель: Давайте поможем барашкам, сделаем им шубки. А делать шубки мы будем необычным способом. Возьмём салфетки и порвём их на небольшие частички, круговыми движениями скатаем из них шарики. Из шариков мы сделаем шубку для барашка, затем обмакнём шарики в клей и приклеим к бумаге.

Дети выполняют все действия за воспитателем под музыку.

Вот и шубки для барашков готовы. Теперь барашки не замёрзнут зимой на прогулке.

Дети выполняют все действия за воспитателем под музыку.

Игра «Весёлые овечки»

Как-то утром возле речки (Пружинки)

Разрезвились две овечки

Прыг-скок, прыг-скок (Поскоки на двух ногах)

Пляшут глупые овечки.

Рано утром возле речки

Вверх до неба (Руки поднимают вверх) А потом они кружились и (Приседания)

Вниз до травки в речку обе свалились (Наклоны к носкам ног)

Тема «Браслет для мамы»

Задачи

Образовательные:

- учить создавать украшение из бисера с использованием проволоки;
- учить видеть красоту готовой работы.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные:

- воспитывать у детей усидчивость, терпение.

Оборудование: Браслеты из бисера, бисер разных цветов, мягкая проволока, тарелочки.

Ход занятия

1. Организационный и сюрпризный момент.

Ребята, какой скоро будет праздник? Праздник мам, Женский день 8 Марта. Послушайте стихотворение. Что решил подарить сын маме на праздник?

Наступает мамин праздник,

наступает мамин день,

Знаю, любит мама очень

Розы, маки и сирень.

Только в марте нет сирени,

Роз и маков не достать..

Но ведь можно на листочке

Все цветы нарисовать .

Приколю картинку эту

Я над маминым столом.

Утром маму дорогую

Обниму и поцелую,

И поздравлю с Женским днем.

Что подарил сын маме на праздник?

А что можно подарить маме на праздник?

Какие украшения любит носить мама?

Предлагаю сделать маме браслет из бисера. Какой бисер?

Рассматривание бисера (круглый, твердый, разного цвета, красивый).

2. Показ выполнения работы.

Для изготовления браслета нанизыванием бисер на проволоку. Нужно нанизывать на проволоку по одной бусинке. Можно чередовать бисер по цвету. По окончании работы скрутить концы проволоки.

3. Дидактическая игра «Моя мама»

Воспитатель кидает мяч по очереди детям. Ребята говорят какая у них мама. (красивая, ласковая, любимая и т.д.)

4. Совместная деятельность детей.

5. Итог занятия и анализ детских работ.

Какой подарок мы сегодня сделали? Для кого? С каким праздником вы скоро будете поздравлять мам?

Тема «Бусы для девочек»

Задачи

Образовательные:

-продолжать учить создавать украшение из бисера.

Развивающие:

-продолжать развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

-воспитывать отзывчивость и заботу о ближнем, желание сделать приятное другому человеку.

Оборудование: Бусы из бисера, бисер разных цветов, мягкая проволока, тарелочки.

Ход занятия

1.Организационный и сюрпризный момент.

Ребята, вы помните, что мы плели из бисера в прошлый раз? Для кого?

В женский день 8 Марта поздравляют не только мам и бабушек, но и девочек.

Что можно сплести из бисера, кроме браслета?

Я предлагаю сплести бусы для наших девочек. Согласны?

2. Показ выполнения работы.

Давайте вспомним правила работы.

Нужно нанизывать на проволоку по одной бусинке. Можно чередовать бисер по цвету. По окончании работы скрутить концы проволоки.

3.Совместная деятельность детей.

4.Игра малой подвижности «Девочки и мальчики»

Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп,

Прыгают, как мячики: прыг-скок, прыг-скок.

Ножками топчут: топ, топ, топ!

Весело хохочут: ха, ха, ха!

Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз),

После отдыхают (приседают, руки свободные).

5. Итог занятия и анализ детских работ.

Какой подарок мы сегодня сделали? Для кого?

Тема «Бусы из пуговиц»

Задачи

Образовательные:

-учить выкладывать бусы из пуговиц.

Развивающие:

-развивать мелкую моторику, творческое воображение.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, формировать умение медленно передвигаться, повторять движения взрослого (*не разрывая цепь*).

Материал: коробка с **пуговицами** разного цвета и размера, листы бумаги с изображением Ньюши.

Предварительная работа: рассматривание бус, рисунков с изображением бус и пуговиц.

Ход занятия

Воспитатель вносит в группу игрушку Ньюшу и коробочку.

В.: - Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл?

Д.: - Ньюша.

В.: - Ньюша такая грустная. Как вы думаете, почему?

Предположения детей.

В.: - Оказывается, шла Ньюша в детский сад и увидела на земле вот эту коробочку. А в ней кто-то плачет. Взяла Ньюша коробочку и принесла к нам в **группу**. Посмотрим, кто плачет в коробочке?

Д.: - Да!

Воспитатель открывает коробку, в ней лежат пуговицы.

В.: - Дети, что это?

Д.: - Пуговицы.

В.: - Что же вы, пуговицы, плачете? Ой, они говорят, что их бросили, что они старые и никому не нужны.

В.: - Ребята, расскажите, что можно делать с пуговицами?

Д.: - Их можно пришивать, застёгивать.

В.: - Правильно. А поиграть с пуговицами хотите? Давайте сделаем из пуговиц бусы для Ньюши.

Воспитатель раздаёт пуговицы детям, объясняет, что нужно прикладывать пуговку к пуговке полукругом.

Дети выкладывают бусы из пуговиц на листе бумаги с изображением Ньюши.

В.: - Ньюшенька, тебе понравились бусы, которые сделали ребята для тебя?

Н.: - Какие красивые бусы получились у ребят! Мне все очень-очень понравились!

В.: - Ребята, Ньюша улыбается, да и пуговички развеселились! А чтобы тебе, Ньюша, стало ещё веселее, мы с ребятами поиграем в игру. Сейчас представьте, что вы не детки, а бусинки.

Проводится игра малой подвижности «Бусинки».

Ньюша благодарит детей и прощается.

Тема «Медальон»

Задачи

Образовательные:

- познакомить с техникой «тестоластика»;
- формировать навыки ручного труда;
- активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание круговыми движениями рук шара, сплющивание между пальцами и ладонями, раскатывание прямыми движениями рук).

Развивающие:

- развивать художественно – эстетический вкус, творческие способности;
- развивать чувство формы, согласованность в работе обеих рук.

Воспитательные:

- воспитывать желание помочь другу.

Материал и оборудование: игрушка Мышка, магнитофон, диск, солёное тесто, разделочная доска, нож, скалка, формочки для печенья или детали от конструктора, декоративные камушки, декоративный шнур или тесьма, гуашь, кисточки.

Предварительная работа: дидактическая игра «Сложи фигуру», рисование шарика.

Ход занятия

1. Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поедem кататься на поезде. (Под веселую песенку (или магнитофонную запись), дети передвигаются друг за другом и весело поют песенку).

(Звонок в группу)

Воспитатель: Детки, посмотрите, что за гость к нам пришел? – (вносит мышонка, который плачет).

Давайте спросим у него, что случилось?

(Дети спрашивают, задают вопросы).

(Мышонок рассказывает, что у него случилась беда, мама Мышь подарила ему медальон, а он гулял на улице и его потерял).

Воспитатель: Ребята, как же нам мышонку помочь? (Ответы детей).

Воспитатель: А может, мы слепим мышонку медальон из соленого теста и подарим ему? – (Ответы детей).

Воспитатель: Тогда дети садитесь за стол удобно, и ты мышонок садись с нами, и мы слепим тебе чудесный, красивый медальон. Но сначала, давайте мы покажем мышонку как мы умеем прыгать и скакать.

2. Физминутка.

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)

Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (Присели на пол.)

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)

И немного подержали.

Головою покачали (Движения головой.)

И все дружно вместе встали. (Встали.)

3.(Воспитатель спрашивает у детей, какого цвета медальоны они хотят слепить, и предлагает взять им тесто нужного цвета).

Воспитатель: Давайте вспомним, как мы будем работать с тестом. Мы сделаем лепешку из теста, затем вырежем из него фигурный медальон с помощью маленькой формочки для печенья. В медальоне сделаем дырочку, сквозь которую потом будет пропущена лента. Затем мы покрасим гуашью наши медальоны, и приклеим декоративные камушки на них.

Выбирайте себе любой кусочек и приступайте к работе. (Самостоятельная работа детей).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Красивые получились медальоны– разноцветные.

(Закрепление цвета медальонов).

Тема «Мозаика из бумаги»

Задачи

Образовательные:

- закрепить умение резать полоски по прямой;
- учить умению самостоятельно резать различные геометрические фигуры;
- научить располагать и аккуратно наклеивать фигуры на предмет.

Развивающие:

- развивать воображение и эстетический вкус детей.

Воспитательные:

- вызвать у детей сочувствие и желание помогать младшим детям.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли в гости. Поздоровайтесь!

Воспитатель: Ребята, а здесь чей – то домик. Вам интересно узнать кто там живет? Я вам загадку загадаю и вы сразу догадаетесь.

Не похож на человека,

Но имеет он сердечко,

И работе круглый год

Он сердечко отдает.

Пишет он, когда диктуют

Он и чертит, и рисует.

(Дети отгадывают – это карандаш)

(На ширме появляется большой карандаш)

Карандаш: Да, это я, мудрый старый и уважаемый карандаш. Пришел к вам, чтобы узнать, есть ли у вас в группе цветные карандаши и где они живут

Воспитатель: Уважаемый карандаш, у наших ребят есть цветные карандаши и живут они в таких красивых, разноцветных домиках.

(Воспитатель поднимает салфетку, под которой находятся цветные карандаши)

Карандаш: А как вы обращаетесь со своими карандашами, ребята? Вы их не ломаете? Не разбрасываете? Убираете на свои места? (ответы детей)

Карандаш: Какие вы молодцы!

Воспитатель: Ребята, посмотрите какое лицо у карандаша – грустное или веселое?

(ответы детей)

Уважаемый карандаш, а почему ты такой грустный и печальный?

Карандаш: Потому, что хочу вам рассказать, дорогие мои ребята, одну историю, которая произошла с моими друзьями – цветными карандашами.

Жили мои друзья в одной группе у малышей. Но, эти дети со своими друзьями – карандашами обращались не очень приветливо. Они их не берегли, ломали, бросали, грызли и у них не было таких красивых домиков, как у ваших карандашей.

Карандаши очень обиделись на ребятку и ушли от них. И пришли они ко мне за помощью. Посмотрите на них, какие они несчастные.

Воспитатель: Уважаемый карандаш, а эти ребятки переживают, что карандаши ушли от них? Ведь им теперь нечем будет рисовать.

Карандаш: Конечно переживают, они очень любят рисовать, но не могут сейчас заниматься любимым делом, потому что карандаши убежали от них.

Дорогие ребята, я прошу вас помочь моим друзьям и хочу чтобы вы сделали такие же красивые домики. И если у карандашей будут дома, то они обязательно простят малышей и вернуться к ним.

Воспитатель: Ну, что ребята, поможем карандашам вернуться в группу к малышам?

(ответы детей)

Воспитатель: Уважаемый карандаш, а у меня есть один такой красивый домик – стакан, как ты думаешь он понравится твоим друзьям

Карандаш: Конечно понравится!

Воспитатель: Ну, что тогда в путь! И ты уважаемый карандаш пойдём с нами. И твоих друзей – карандашей мы тоже приглашаем с собой.

Воспитатель: Ребята, проходите к столам, садитесь красиво и внимательно послушайте меня.

У вас на столах стаканчики, вы сейчас постараетесь и сделаете их нарядными. Вам нужно нарезать полоску из цветной бумаги, чтобы получились разные геометрические фигуры.

Как вы думаете, ребята, какие геометрические фигуры могут у вас получиться?

(дети отвечают, а воспитатель выкладывает фигуры на фланелеграфе)

Воспитатель: Размеры фигур могут быть у вас разные. Затем эти фигуры, вы наклеите на свои стаканчики и клеить их нужно по всей поверхности стаканчика.

Еще, ребята, мы должны обязательно вспомнить как нужно правильно пользоваться ножницами. Ножницы мы всегда держим острым концом вперед от себя.

Кому что не понятно?

(самостоятельная работа детей)

Воспитатель: А сейчас, ребята, подойдите к столу, где вас ждут цветные карандаши.

Игра «Найди свой домик», помогите карандашам найти свой домик.

Воспитатель: А теперь эти карандаши и красивые домики мы подарим малышам.

Тема «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» (коллективная работа)

Задачи

Образовательные:

- вызвать интерес к созданию выразительного образа с использованием нетрадиционных материалов (вата, кукурузная крупа) и цветной бумаги, в технике обрывной аппликации;
- уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения жёлтых и белых цветов.

Развивающие:

- развивать моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.

Материалы: Лист бумаги, предварительно раскрашенный в голубой цвет, для создания коллективной композиции, вата, кукурузная крупа, цветная бумага зелёного цвета (предварительно заготавливаем с детьми методом обрывания стебель и листья (я помогала), клей, клеевые кисточки.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята давайте рассмотрим картинки. Что на них изображено? (Ответы детей: одуванчики). А какого они цвета (Ответы детей: жёлтого). Что есть у одуванчика (стебель, листья, цветок). Ребята, а вы знаете, что одуванчики, когда отцветают становятся белыми? Послушайте интересное стихотворение Е. Серова

"Одуванчик"

Носит одуванчик

Жёлтый сарафанчик.

Подрастёт нарядится

В беленькое платьице.

Лёгкое, воздушное, ветерку послушное.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами будем делать жёлтые и белые одуванчики. Вот посмотрите у нас есть кукурузная крупа. Из неё мы сделаем жёлтые цветы. А из ваты белые. Стебель и листья цветка мы с вами уже подготовили. Давайте подготовим наши пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика под стихотворение В. Шипуновой "Золотой одуванчик":

Солнце улыбается,

(указательными пальчиками рисуем в воздухе улыбку)

Лучики-как пальчики.

(широко расставляем пальцы)

А в траве качаются

(машем кистями рук)

Дети-одуванчики.

(сжимаем пальчики в кулачки)

Поцелует солнце

(делаем воздушный поцелуй)

Жёлтый одуванчик

И причешет чёлку

(делаем в воздухе круг руками)

Золотыми пальчиками.

Воспитатель: Ребята, а теперь каждый из вас сделает свой одуванчик на нашем общем поле.

Рассматриваем коллективную работу.

Воспитатель: Ребята, какие вы все молодцы. Посмотрите какое красивое у нас получилось поле из одуванчиков.

Тема «Книга «Путешествие в космос»

Задачи

Образовательные:

- познакомить детей с приемами работы в технике «пластилинография»;
- учить отщипывать, раскатывать, сплющивать, размазывать пластилин.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук; испытывать чувство удовлетворения от сделанной работы.

Воспитательные:

- воспитывать у детей усидчивость, терпение.

Оборудование: Пластилин разных цветов, книга с рисунками, листок со сказкой, влажные салфетки, обручи разного размера и цвета.

Ход занятия

1. Организационный и сюрпризный момент.

Ребята, скажите, какой праздник приближается?

Помните, мы все вместе сочинили сказку о путешествии в космос. Посмотрите, наша сказка напечатана на одном листочке. А давайте мы приклеим листок со сказкой в книгу, и раскрасим рисунки. Что нарисовано в нашей книге?

2. Показ выполнения работы.

Только раскрашивать мы будем не красками, а пластилином. По контуру выложены тонкие колбаски пластилина. Мы с вами будем раскрашивать внутри, стараясь не выходить за контур.

Для этого нужно взять небольшой комочек пластилина. Скатать шарик между ладонями. Приложить его к изображению, слегка прижать и размазать.

Перед трудной работой немного поиграем и представим, что мы космонавты.

3. *Динамическая пауза «Космонавты высаживаются на планеты».*

На полу разложены обручи разного размера и цвета. Дети делятся на две команды «Восток» и «Молния» и выполняют команды: Члены экипажа космического корабля «Восток», постройтесь друг за другом. Члены экипажа космического корабля «Молния», встаньте в круг. Команда космического корабля «Восток» высадилась на большую желтую планету. Команда космического корабля «Молния» высадилась на две маленькие синие планеты.

4. Совместная деятельность детей.

5. Итог занятия и анализ детских работ.

Посмотрите, какая замечательная книга у нас получилась. Ребята, что мы рисовали в книге? Чем мы рисовали? Вам понравилось рисовать пластилином?

Тема «Книга «Кукольный бал»»

Задачи

Образовательные:

-формировать умение детей работать с пластилином на горизонтальной плоскости: отщипывание, скатывание, разглаживание по готовой поверхности, не выходя за контуры рисунка;

Развивающие:

-развивать творческую активность, фантазию, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

-воспитывать эстетический вкус.

Оборудование: Кукла Даша, пластилин разных цветов, картон 1/2 размера А-4 с изображением куклы (контур одежды куклы выложен тоненькими колбасками), доски для лепки, влажные салфетки для рук.

Ход занятия

1. Организационный и сюрпризный момент.

Ой, ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости. Кукла Даша! А, почему ты такая печальная, грустная? Что у тебя случилось? Ребята, в кукольном королевстве скоро состоится бал, а значит, все куклы должны быть красивые, в нарядных платьях. А, у моих подружек, нарисованных кукол из книги, дождик смыл все краски, и они теперь некрасивые, и не смогут пойти со мной на бал!

Ребята, мы можем помочь куклам. А чем мы можем разукрасить наших кукол? (ответы и рассуждения детей).

2. Показ выполнения работы.

Мы можем сделать наших кукол красивыми с помощью пластилина. Я раздам вам готовые контуры наших кукол, а вы подготовьте те цвета пластилина, которые вам понадобятся. По контуру одежды выложены тонкие колбаски пластилина. Мы с вами будем раскрашивать внутри, стараясь не выходить за контур. Отщипываем маленький кусочек пластилина, катаем шарик между ладонями, прикладываем его к изображению, прижимаем и примазываем тонким слоем.

3. Совместная деятельность детей.

Дети продумывают и высказывают свои пожелания педагогу. Педагог поощряет выбор детей.

4. Физкультминутка «Кукла Даша»

Посмотрите, кто нам машет красною косынкой

(махи прямыми руками над головой)

Это наша кукла Даша на лесной тропинке

(руки на поясе повороты туловища влево-вправо)

За спиной у Даши желтое лукошко

(руки назад-хлопок в ладоши сзади)

На ногах у Даши новые сапожки (топаем ногами)

Праздничный передник, вышит синим шелком

(руки на поясе, кружение на месте)

И бежит за Дашей шарик желтый-желтый (бег на месте).

5. Итог занятия и анализ детских работ.

Вот и готовы наши куклы. Какие они у вас получились? (Яркие, веселые, красивые). Из рисунков соберем книгу, и тогда куклам будет вместе весело на балу.

Что вам больше всего понравилось в работе?

Тема «Красивые домики».

Задачи

Образовательные:

-вызвать интерес к конструированию красивых домиков из коробок.

Развивающие:

-развивать у детей воображение, конструктивное мышление.

Воспитательные:

-воспитывать художественный вкус.

Оборудование: Коробки разного размера и формы, обклеенные белой бумагой, заготовки- крыши (конусы), окна, двери из картона, фантики, тыквенные семечки, ватные палочки, гуашь, клей, кисточки, иллюстрации с изображением домов, игрушки из киндеров.

Ход занятия

1.Организационный и сюрпризный момент.

Ребята, посмотрите, сегодня у нас в группе много гостей.(Игрушки из киндеров).

Они хотят жить дружно, в одном городе. Игрушки просят построить им город, где они будут жить, ходить друг к другу в гости. А что нужно построить, чтобы получился город?

Правильно, дома, детские сады, школы, больницы, парки и т.д.

Что нужно для постройки дома? Строители строят дом из кирпичей, блоков.

Рассматривание иллюстраций.

2. Показ выполнения работы.

А мы сегодня построим дома из коробок.

Дети делятся на группы. Вместе с воспитателем обсуждают какой дом будут строить.

Воспитатель объясняет, как приклеить крышу, окна, двери.

3.Физминутка «Гномы строят новый дом»

Динь-дон, динь-дон,

Постукивание кулачок об кулачок

Гномы строят новый дом.

Красят стену, крышу, пол.

Плавные движения руками, имитирующие покраску кистью

Прибирают все кругом.

Имитированные движения подметание пола

Мы к ним в гости придем

Шаг на месте

И подарки принесем.

Имитация вручение подарков

На пол мягкую дорожку,

Как -будто расстилают дорожку

Расстелив ее к порожку.

Две подушки на диван,

Руки прислонить к щеке, как -будто спят

Меду липового жбан.

Погладить живот

4.Совместная деятельность детей.

При помощи воспитателя приклеивают крышу. Наружные стены украшают любой ранее изученной техникой. (Пэчворк, рисование ватными палочками или украшение тыквенными семечками).

5. Итог занятия и анализ детских работ.

Какая красивая улица у вас получилась, а сколько знакомых здесь живет!

Постучусь - ка в домик я,

Чья же здесь живет семья?

Как тебя зовут? С кем ты живешь?

Тема «Дорожки и дорога для города».

Задачи

Образовательные:

- расширить опыт конструирования дорожек из спичечных коробков;
- продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету;
- уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о пешеходном переходе;

Развивающие:

- развивать у детей воображение, желание сооружать постройки;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к конструированию.

Оборудование: Спичечные коробки, цветная бумага (коричневого, черного и белого цвета), ножницы, клей, кисточки, зеленая пряжа; домики, сделанные на прошлом занятии, игрушки из киндеров.

Ход занятия

1. Организационный и сюрпризный момент.

Ребята, давайте посмотрим, как поживают наши игрушки в новых домиках. Они живут дружно, ходят в гости друг к другу. Но у них есть к нам просьба. Они просят построить им дорожки, по которым будет им удобно ходить, и дорогу для машин.

2. Показ выполнения работы.

Я предлагаю построить дорогу и дорожки из спичечных коробков. Скажите, какую по ширине дорожку мы построим для игрушек? А для машин?

Мы будем приклеивать коробки друг к другу. Для постройки узкой дорожки нам нужно короткую сторону коробка приклеить к короткой стороне другого коробка.

А для постройки дороги мы будем приклеивать длинные стороны двух коробков, а потом склеим их между собой по короткой стороне.

3. *Малоподвижная игра «По дорожке»*

Дети стоят в кругу или в рассыпную.

Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Раз, два, три, четыре, пять, Будем ноги разминать. Мы шагаем по дороге, Поднимаем выше ноги.

(Ходьба на месте.)

И по этой же дорожке

Скачем мы на правой ножке.

(Подскоки на правой ноге.)

А теперь еще немножко

На другой поскачем ножке.

(Подскоки на левой ноге.)

По тропинке побежим,

До лужайки добежим.

(Бег по кругу.)

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем, как зайки.

(Прыжки на месте на двух ногах.)

Мы похлопаем в ладошки,

Пусть попляшут наши ножки.

(Произвольные танцевальные движения)

Стоп. Присядем — отдохнем. (Приседание.)

И назад пешком пойдем. (Ходьба на месте.)

4. Совместная деятельность детей.

Дети склеивают коробки. Далее вырезают полоски нужной длины и ширины из цветной бумаги.

Обклеивают дорожки. На дорожку для пешеходов по краю приклеивают нитки из зелёной пряжи.

На дорогу приклеивают пешеходный переход.

5. Итог занятия и обыгрывание построек.

Что мы сегодня с вами построили? Кому мы помогли? Как можно назвать город, который мы с вами построили?

Предлагаю вам сходить друг к другу в гости. Давайте вспомним, где можно ходить, а где нельзя.

Где нужно переходить улицу? (по пешеходной дорожке). Можно ли переходить дорогу в другом месте?

Дети берут мелкие игрушки и обыгрывают постройки.

Тема «Голубь мира»

Задачи

Образовательные:

- рассказать детям о праздновании Дня Победы в нашей стране;
- учить детей делать петельки из бумажных полос.

Развивающие:

- развивать чувство композиции и аккуратность при работе с клеем;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и чувство благодарности к ветеранам ВОВ;
- воспитывать чувство коллективизма при изготовлении коллективной аппликации.

Оборудование: полоски двусторонней красной бумаги 0,5*10см, полоски двусторонней зеленой бумаги 0,5*10 см; вырезанные силуэты детских ладошек; тонированный голубой краской лист бумаги форматом А2; клей, кисточка; хлопчатобумажная салфетка для удаления лишнего клея.

Ход занятия

Воспитатель вместе с детьми рассматривают экспонаты выставки, посвященной Дню Победы.

- Ребята, какому празднику посвящена эта выставка?

Ответы детей.

- Правильно, скоро мы будем праздновать 70-летие Великой Победы. 9 мая 1945 года Советский Союз победил фашистскую Германию. Нет в России семьи, которую война обошла стороной.

В День Победы в каждой семье вспоминают тех, кто остался на полях сражений, тех, кто после войны налаживал мирную жизнь. Еще поздравляют тех воинов-ветеранов Великой Отечественной войны, которые живут сегодня. В этот день принято возлагать цветы бывать на могилы погибших воинов. Вечером 9 мая по всей стране будет праздничный салют.

- Ребята, что вы видите на этой открытке?

- Здесь изображен голубь, который держит в клюве веточку.

- Эта открытка не случайна на нашей выставке. Голубь издавна был символом плодородия, добра, после Великой Отечественной войны в 1949 году голубь стал символом мира.

Эмблему мирной жизни с изображением голубя, несущим оливковую ветвь, предложил художник Пабло Пикассо. Сегодня я хочу предложить вам сделать плакат с изображением голубя, который украсит нашу группу к празднику Победы.

Воспитатель показывает детям тонированный голубым цветом лист бумаги форматом А2с приклеенным силуэтом голубя.

- Помните, ребята, как я обводила на белом листе бумаги ваши ладошки? Я вырезала силуэты ладошек - это будут крылья и хвост голубя.

Дети аккуратно приклеивают вырезанные силуэты ладошек на силуэт голубя.

- Ребята, на День Победы не только поздравляем ветеранов, но и дарим им цветы. Часто этот цветок – гвоздика. Сейчас мы сделаем гвоздики из полос цветной бумаги и наклеим их вокруг голубя.

Воспитатель показывает детям образец аппликации гвоздики.

- Берем красные полоски, делаем из каждой петельку и склеиваем концы. Это лепестки нашей гвоздики. Также поступаем с двумя зелеными полосками – это литья гвоздики. Приклеиваем оставшуюся зеленую полоску, стебель гвоздики. Теперь аккуратно приклеиваем сверху стебелька лепестки, в нижней части стебля -листья.

Дети последовательно выполняют все предложенные операции. Воспитатель напоминает об аккуратной работе с клеем.

-Посмотрите, какой замечательный плакат получился у нас, мы украсим им нашу группу к великому празднику День Победы. Давайте послушаем стихи о голубе мира:

1-й ребенок. Белый Голубь весть принес:

"Будет радость после слез,

Будет счастье после бед,

Горестей исчезнет след.

2-й ребенок. Будет всем голодным хлеб,

В изобилие на земле.

Будет всем бездомным кров

Теплый, солнечный готов.

3-й ребенок. Вместо мертвых зон – сады,

Водоемы и пруды.

Парки, рощи и леса!

Вся земля – цветущий сад!